

ПРОТОКОЛ

29 апреля 2022 года

№3 (36)

г. Чита, 14:30–16:00

Председатель: Секержитская М.А.

Секретарь - Соколов Д.В.

Присутствовали:

Члены совета: Аистова М.В., Бондарь Е.Ф., Ганичева Г.В., Зыковрев Г.И.,
Лисицына М.В., Никитина Е.И., Никонов Р.В., Новикова М.Г., Романова
Е.В., С.В. Скубиева, Янченко Н.И.

Приглашенные:

Репина И.Г. – директор МБОУ «МЯГ №4»;

Портнягина И.Ю – учитель истории МБОУ «МЯГ №4»;

Скубиева С.В. - директор МБОУ «СОШ №8»;

Литовченко Л.В. – директор МБОУ «СОШ №40»;

Воронина Г.Л. – заведующая МБДОУ «ЦРР-Детский сад №85»;

Щукина Е.Г. – педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-Детский сад №85».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О присвоении статуса городской проектной площадки МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №85». Проект «Мы вместе - обеспечение психолого-педагогической безопасности ребенка с нарушениями в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения» (Воронина Г.Л. заведующая МБДОУ, Щукина Е.Г., педагог-психолог).
2. Отчет об итогах реализации инновационного проекта МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4» «Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность через изучение истории родного края с целью успешной социализации детей в прострaнстве инкультурации» (Репина И.Г., директор гимназии, Портнягина И.Ю., учитель истории гимназии).
3. Отчет об итогах реализации инновационного проекта - МБОУ «СОШ №8», «Школьный музей как центр гражданско-патристического воспитания» (Скубиева С.В., директор школы).
4. Отчет об итогах реализации инновационного проекта МБОУ «СОШ №40» «Управление процессом профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на основе акмеологического и деятельностиного подходов» (директор Литовченко Л.В., директор школы).

1. СЛУШАЛИ:

Заведующая МБДОУ №85 Воронина Г.Л. и педагог-психолог Шукина Е.Г. представили проект «Мы вместе - обеспечение психолого-педагогической безопасности ребенка с нарушениями в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения» (паспорт проекта прилагается).
ВЫСТУПИЛИ: Е.Ф. Бондарь, Г.В. Ганичева, Лисицына М.В., Романста Е.В., Секержитская М.А.

РЕШИЛИ:

Присвоить статус городской проектной площадке МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №85» для реализации проекта «Мы вместе - обеспечение психолого-педагогической безопасности ребенка с нарушениями в развитии в условиях дошкольного образовательного учреждения» *(принято единогласно)*.

2. СЛУШАЛИ:

Репина И.Г. - директор МБОУ МЯГ №4, Портнягина И.Ю. - руководитель проекта, учитель истории.

Представлен отчет о реализации инновационного проекта «Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность через изучение истории родного края с целью успешной социализации детей в пространстве анкультурации». (отчет прилагается).

ВЫСТУПИЛИ:

Зимирев Г.И., Ганичева Г.В., Бондарь Е.Ф., Секержитская М.А.

РЕШИЛИ:

1) Утвердить отчет о реализации инновационного проекта «Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность через изучение истории родного края с целью успешной социализации детей в пространстве анкультурации» МБОУ «МЯГ №4».

2) Рекомендовать представить опыт реализации инновационного проекта в обобщающей публикации в региональной печати, на сайте учреждения. *(принято единогласно)*.

3. СЛУШАЛИ:

Скубиева С.В. - директор МБОУ СОШ №8.

Представлен отчет о реализации инновационного проекта «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания» (отчет прилагается).

ВЫСТУПИЛИ:

Ганичева Г.В., Зимирев Г.И., Новикова М.С., Секержитская М.А.
РЕШИЛИ:

1) Утвердить отчет о реализации инновационного проекта «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания».

2) Рекомендовать представить опыт реализации инновационного проекта в обобщающей публикации в региональной печати, на сайте учреждения. *(принято единогласно)*.

4. СЛУШАЛИ:

Литовченко Л.В. – директор МБОУ «СОШ №40».

Представлен отчет о реализации инновационного проекта «Управление процессом профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на основе акмеологического и деятельностного подходов» (отчет прилагается).

ВЫСТУПИЛИ:

Зимирев Г.И., Ганичева Г.В., Романова Е.В., Секержитская М.А.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить отчет о реализации инновационного проекта «Управление процессом профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на основе акмеологического и деятельностного подходов».
2. Доработать итоговый вариант отчета с учетом замечаний в срок до 31.05.2022 года, представить в комитет образования.
(принято единогласно).

Председатель:



(Секержитская М.А.)

Секретарь:



(Сokolov Д.В.)

*Приложение
к протоколу заседания совета
от 29.04.2022. № 3 (36)*

Паспорт проекта

Наименование и место нахождения организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 85» г. Чита, ул. Нецаева, 20 т. 31-88-34
Программа	«Мы вместе - обеспечение психолого-педагогической безопасности ребенка с нарушениями в развитии в дошкольном образовательном учреждении»
Сроки реализации	2022 – 2025 г.г.
Цель	обеспечение психолого-педагогической безопасности ребенка с нарушениями в развитии в ДОО
Задачи	-создание модели психолого-педагогической безопасности ребенка с нарушениями в развитии в ДОО; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах, учитывая структуру нарушений детей; -обновление индивидуальных образовательных программ (маршрутов) для детей-инвалидов и ОВЗ; -повышение педагогических компетенций работников по сопровождению детей с нарушениями в развитии; -подборка и адаптация методик по диагностике; - поддержка и повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и социализации ребенка; - распространение опыта; -реализация мониторинга.
Контингент участников	дети-инвалиды и дети ОВЗ, родители, педагоги
Значимость	В 2022 году ДОО посещают 9 детей инвалидов и 10 детей ОВЗ. Дети с нарушением в развитии нуждаются в защите, в силу индивидуальных особенностей и сензитивности, которая создает условия уязвимости, восприимчивости к агрессии, конфликтам, страхам, тревожности и прочим психологическим угрозам. Дошкольный возраст характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и благополучие этого этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребёнка с родителями и воспитателями детского сада.
Теоретические положения	Составляющие психологической безопасности: психологическая безопасность среды и психологическая безопасность личности. Создание и обеспечение безопасной образовательной среды ДОО, укрепление и сохранение их здоровья – главные задачи педагогов ДОО. Механизмы создания психологически безопасной образовательной среды (В.А. Ясвин): - координация деятельности всех субъектов данной образовательной среды; - четкая ориентированность образовательных целей на социальный заказ, повышение качества образовательных услуг; - проведение психологического исследования личностных качеств.
Перечень научных и (или) учебных методических разработок по теме программы	1. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 105 с. 2. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие // под ред. И. А. Баевой. М. : Экон-Информ, 2009. 246 с. 3. Баева И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды / И.А. Баева // Изв.

	<p>Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – 2010. – №128. – С. 27–30</p> <p>4. Субъективное благополучие воспитателей в детских садах с разными типами образовательной среды. Кедрова Е. А., Чернецкая Н. И., Шукина Е.Г. / Педагогический имидж, Иркутск 2021, № 3 (52).</p> <p>5. Субъект-субъектные отношения в образовательной среде детского сада как фактор психологической безопасности воспитанников .Шукина Е.Г. //Психологическая безопасность образовательной среды: Материалы V Международной научно-практической конференции / Н. Новгород: НГЛУ, 2022. 288с.</p> <p>Специалисты, воспитатели МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №85».</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Этапы</p> <p>1. Установочный этап (май 2022 г. - октябрь 2022 г.) Ответственные: заведующая, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Содержание деятельности 1 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование команды по созданию условий и разработке программы психолого-педагогической безопасности ДОУ; - подборка комплекса методик для диагностики; - проведение опроса и тестирование педагогов, родителей; - разработка программы сопровождения для родителей; - разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка; - разработка «Дневника достижений» ребенка; - повышение квалификации педагогов по сопровождению детей с трудностями в развитии на базе ГНМЦ (июнь 2022); - создание предметно-развивающей среды (спец. пособия, звуковые игрушки, сенсорное оборудование и т.п.). <p>2. Основной этап (октябрь 2022 г. – апрель 2025 г.) Ответственные: заведующая, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Содержание деятельности 2 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программы; - реализация индивидуальных маршрутов развития детей-инвалидов и детей ОВЗ; - подготовка методического материала, обновление пособий для создания психологической безопасной среды (учитывая структуру нарушений у ребенка); - внедрение инновационного методического продукта («Дневник достижений», индивидуальный маршрут развития для ребенка); - педагогические встречи (педагоги ЗаБГУ кафедры СП и КП (ежемесячно); - работа родительского клуба «Мы вместе» (ежемесячные встречи); - промежуточное анкетирование, тестирование; <p>3. Заключительный этап (май 2025 г.) Ответственные: заведующая, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Содержание деятельности 3 этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и систематизация результатов; - разработка рекомендаций для родителей, специалистов и воспитателей по внедрению модели психолого-педагогической безопасности в ДОУ; - проведение круглого стола; - обмен опытом в педагогических сообществах города Читы (мастер-класс, семинар); - распространение опыта ДОУ по психолого-педагогической безопасности через сайт ДО.
<p>Необходимые условия организации работ</p> <p>Методы, применяемые в проекте</p>	<p>Задействовано все пространство детского сада, кабинеты специалистов, спортивный и музыкальный зал.</p> <p>1. Теоретические методы: изучение литературы, нормативных и методических материалов по проблеме.</p> <p>2. Эмпирические методы: подборка диагностических методик.</p> <p>3. Практические методы: игровая деятельность с дошкольниками и взаимодействие с педагогами и родителями.</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>Для родителей:</p> <p>1. Созданы условия для повышения компетентности родителей детей в вопросах</p>

	<p>социализации и воспитания детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком. 3. Сформировано родительское сообщество (с использованием мессенджера сообщений), направленное на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителей. 4. Психологическая поддержка <p>Для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ДОУ оказывает квалифицированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья различных категорий (с задержкой речевого развития и нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, сложной структурой дефекта). В результате, у детей активно формируются первичные коммуникативные навыки, элементарные навыки познавательной деятельности и двигательной активности. <p>Для ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано партнерство с родителями, повышена их заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ. 2. Разработан индивидуальный маршрут для ребенка с нарушениями в развитии. 3. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми-инвалидами и детьми ОВЗ. 4. Разработан «Дневник достижений». 5. Создана материально-техническая база и методическое оснащение по данному направлению деятельности. <p>Результаты проекта могут быть использованы в ДОУ для повышения компетенции родителей в воспитании детей, повышения квалификации кадров. Возможно использование в инклюзивных группах и для членов их семей.</p>
Условия использования результатов проекта	<p>Результаты проекта могут быть использованы в ДОУ для повышения компетенции родителей в воспитании детей, повышения квалификации кадров. Возможно использование в инклюзивных группах и для членов их семей.</p>
Система мониторинга и контроля реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация достижений. 2. Индивидуальный маршрут развития. 3. «Психологическая безопасная образовательная среда» (методика И.А. Баевой)
Продукты деятельности	<p>Дневник достижений», видеофильмы об использовании современных нетрадиционных форм работы с родителями, фотоматериалы, методические разработки.</p>
Предложения	<p>Предлагаем распространить и внедрить результаты проекта в массовую практику.</p>

ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ

об итогах реализации инновационного проекта (программы)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная языковая гимназия № 4»

Портнягина Ирина Юрьевна

наименование образовательного учреждения, ФИО педагога-исследователя

Тема: «Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность через изучение истории Родного края с целью успешной социализации детей в пространстве инкультурации».

Социокультурный смысл инновационной идеи предполагает два стратегических ориентира: на личность (ее духовное становление и развитие базовых способностей к межличностному и межкультурному диалогу, осознание себя в двух языковых культурах) и на общество (его устойчивое развитие способность к инновационным преобразованиям).

Инновационный проект «Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность через изучение истории Родного края с целью успешной социализации детей в пространстве инкультурации» должен стать эффективной гуманитарной практикой выявления, развития и реализации человеческого потенциала как ресурса инновационных преобразований в обществе. Это практика становления и развития базовых, родовых способностей человека, обретения им образа человеческого во времени и пространстве культуры, человека, способного к самообразованию. Инкультурация – это процесс усвоения личностью данной культуры, процесс «вхождения» его в поле данной культуры. В ходе реализации проекта данный процесс четко прослеживается.

Главный смысл инновационного проекта: через освоения культуры инновационной деятельности - к открытию человеческого потенциала.

1) Краткая аннотация содержания инновационного проекта.

1. Укрепление материально-технической базы музея.
Косметический ремонт помещения музея
Формирование и организация работы Совета музея
Корректировка плана работы музея в сложных эпидемиологических условиях
Формирование и организация работы актива музея (онлайн/офлайн)
Создание электронной книги учета и хранения экспонатов музея
Организация экскурсоводческой работы (онлайн/офлайн)
Разработка тематико-экспозиционного плана музея
Организация работы с экспозициями музея
Работа с геологами края над приобретением коллекций камней для экспозиций
2. Урочная работа
Организация урочной деятельности по предметам через проведение музейных уроков с использованием экспонатов музея и методического материала.
Мастер- класс «Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность». Сентябрь 2019. Декабрь 2019. В рамках стажировки учителей Забайкальского края.
Урок истории в классе «Неолитическая революция на примере стоянок древнего человека в Забайкальском крае». Сентябрь 2019.
Региональный компонент: Древняя история Забайкалья. Из опыта работы. Сентябрь 2019. Декабрь 2019. В рамках стажировки учителей Забайкальского края (Фото см. Приложение № 1)
Региональный компонент: Древняя история Забайкалья. Из опыта работы. Декабрь 2020. В

рамках курсов по Забайкаловедению для учителей Забайкальского края. Размещение материалов на курсах ИРО.
3. Консультационная площадка
Мастер-класс «Работа школьного музея природы формирования метапредметных результатов обучения». Сентябрь 2019. Декабрь 2019.
Мастер – класс Эколого-историческое образование в школе. Сентябрь 2019. Декабрь 2019. Календарскоп экологических идей и идей музейно-выставочной деятельности. Сентябрь 2019. Октябрь 2019.
Мастер-класс «Моделирование букета из природных материалов». Начальная школа. Октябрь 2019.
Приобретение навыков работы с современными программными продуктами: встроенного графического редактора программы MS Word и графического редактора Photoshop.
Использование информационных технологий универсальных (базовых), мультимедиа-технологий, сетевых технологий с целью формирования информационной компетентности обучающихся.
Отбор и подготовка документов музея для организации самостоятельной работы с ними обучающихся на уроках.
Проведение музейных уроков (онлайн/офлайн) для начальной школы. В течение года.
4. Внеурочная работа, внеклассная работа
Проведение занятий по плану в рамках внеурочной деятельности 1-4 классы, 5-9 классы (онлайн/офлайн)
Организация экскурсий в школьный музей (виртуально)
Проведение школьных лекций, семинаров, НПК. Организация поисковой и исследовательской деятельности.
Участие школьников в конкурсах, проектах, конференциях различных уровней.
Участие в муниципальной и краевой НПК «Шаг в науку», «Шаг в Будущее».
Участие во всероссийской конференции «Открой в себе ученого» (2место, 3 место). Участие в международной конференции «Шаг в будущее» победитель, диплом 1 степени.
Проведение тематических классных часов
Организация экскурсий для членов совета музея (дистанционно)
Разработка и проведение экскурсий в музее по различным экспозициям
Создание и пополнение методической базы данных музея:
Фотографии
Видеофильмы
Познавательная литература
Сотрудничество, совместные мероприятия с библиотекой школы и города
Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия со школами Забайкальского края. Проект «Лига странников» - «Создание сетевого сообщества школьников, реализующих технологию образовательного путешествия». Путешествие в Петровск Забайкальский - апрель 2021. МБОУ «СОШ №1» г. Петровск Забайкальский.
5. Научно-методическая работа
Участие в работе школьных методических объединений классных руководителей, семинарах классных руководителей по патриотическому воспитанию.
Разработка тематки экскурсий в помощь учителям краеведения, истории, классным руководителям.
Методическая работа с педагогическим коллективом
Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.
Создание методических разработок музейных и краеведческих занятий на разделах экспозиций школьного музея.
Консультации по использованию коллекций школьного музея в урочной и во внеурочной деятельности учителей-предметников, работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования.
Повышение квалификации (декабрь 2018, декабрь 2020г, февраль 2022)

2) Информация и анализ выполнения мероприятий текущего этапа инновационного проекта (выполнены / не выполнены, причины невыполнения, выполнены дополнительные мероприятия, ранее не предусмотренные планом, образовательные, социальные и организационно-педагогические эффекты).

3.1. Конкретные мероприятия проекта	Мероприятие	Категория участников проекта	Сроки
	<p>Стажировка по программе «Создание музея природы: деятельность МБОУ «Мяг №4». Читы в области непрерывного экологического, исторического образования обучающихся» (1 модуль, 2 модуль) (См. 2.2.; 2.3.; 2.4.)</p> <p>Подготовка материалов для дистанционных курсов по Забайкаловедению. Проведение курсов на базе ИРО Забайкальского края.</p>	<p>Учителя истории и обществознания школ г.Читы Забайкальского края, слушатели КПК «ИРО Забайкальского края»</p> <p>Педагоги ОУ Забайкальского края</p>	<p>Сентябрь, декабрь 2019</p> <p>Декабрь 2020</p>
3.2. Тематика заседаний (педсоветов, творческих групп, МО и др.) по направлениям инновационной деятельности	Тема заседания		Сроки
	«Внеурочная деятельность учащихся через создание музея природы в условиях реализации ФГОС» МО	«Внеурочная деятельность учащихся через создание музея природы в условиях реализации ФГОС». Кафедры гимназии.	Октябрь 2019 г
3.3. Открытые мероприятия проекта (конференции, семинары, круглые столы, стажировки)	Тип мероприятия	Тема	Сроки
	Мастер-класс (стажировка)	«Работа школьного музея природы формирование метапредметных результатов обучения»	Сентябрь 2019. Декабрь 2019.
	Мастер – класс	Эколого-историческое образование в школе.	Сентябрь 2019. Декабрь 2019.
	Мастер-класс	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность	Декабрь 2019.
	Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции: "Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий содержания и обучения»	В рамках Всероссийского семинара-совещания: «Модернизация содержания образования в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами: от идей к технологическим решениям» По реализации проекта.	Сентябрь 2019г
	Мастер-класс	«Работа школьного музея природы формирование	Ноябрь 2020

			метапредметных результатов обучения»		
	Научно-практическая конференция		Современное образование в свете реализации ФГОС: Актуальные вопросы, достижения и инновации	Педагоги города (выступление) См. Приложение № 2. Сертификат	23-25 марта 2021г
	Международный научно-практический симпозиум (выступление)		«Современные тенденции исторического образования в школе: Опыт сохранения исторической памяти и преемственности поколений»	Педагоги города и края (выступление) См. Приложение № 3. Сертификат	26 марта 2021г.
3.4.	Мероприятия по мониторингу, экспертизе проекта (диагностические, мониторинговые исследования, творческие отчеты, общественно - профессиональные экспертизы)	Диагностические, мониторинговые исследования	1. Методика «Экологический светфор» 2. Диагностика «Ответственное отношение к памятникам природы, овладение системой нравственных норм и правил экологического характера».	6 класс, 9 класс 5 - 6 класс	2019-2020 2020 2021г.г

3) Меры по диссеминации (распространению) инновационного опыта, осуществленные в текущем полугодии (статьи, публикации, размещение на ЭОР, стажировки, семинары, участие в форумах и т.п.).
См. п. 1.2.3.

4) Оценка вклада (удельного веса) отдельных участников инновационного проекта в достижение целей проекта.
Разработаны единичные и групповые проекты по данной тематике, которые были реализованы на протяжении 2019-2022г.г.

- Подготовлен проект «Экологическая тропа на проектируемом памятнике природы Красная Горка». Подготовлен макет проекта и документация (составлена смета). Проект подан на конкурс «Есть идея». – 1 место. (См. Приложение № 4). Участие с проектом в «Кадрах Будущего». Награждение участников проекта в декабре 2020. (См. Приложение № 5).

- Подготовка проекта на тему: Создание культурно-образовательного объекта на проектируемом палеонтологическом памятнике природы «Красная Горка». Оформление документов на президентский грант Фонда культурных инициатив. Заявка зарегистрирована. (См. Приложение № 6).

- Подготовка проекта на тему: Создание культурно-образовательного объекта на проектируемом палеонтологическом памятнике природы «Красная Горка». Участие в краевой конференции «Шаг в будущее» 1 место. Участие в международной конференции «Шаг в будущее» 1 место. Лучший бизнес проект (См. Приложение № 7).

- Участие в конкурсах по истории родного края:

- Конкурс «Юный гид» на территории города Чита. Организатором Конкурса является администрация городского округа «Город Чита» Представлены работы: 1. Турбаза Юсен Туг. 1. Юсен Туг.<http://www.yosen-tug.ru> (283.9 Мб) Ссылка для скачивания файлов: <https://cloud.mail.ru/stock/9MBgH2BVuvmrwdXD2sLekXrV> (Подготовка сурдоперевода видеоролика)

2. Экологическая тропа на Красной Горке. Номинация за развитие научного подхода в экскурсионном деле. Премия 3000г рублей.

- Региональная олимпиада по истории Забайкалья, посвященная 170-летию придания Чите статуса города и 170-летию Забайкальского казачьего войска. 2 место. Номинация «Моя малая Родина». (Приложение № 8.)

- Участие в 7 международном детском фестивале – ярмарке: На великом чайном пути.

- Участие в 8 международном детском фестивале – ярмарке: На великом чайном пути.
- Создание виртуального музея природы, приобретение информационно-коммуникационного опыта работы. Созданы виртуальные залы музея, продолжается работа над пополнением страниц виртуального музея.
- Создание буклета о школьном музее в работе у группы учащихся.
- Создание электронного справочника музея.
- Формирование передвижных экспозиций совместно с геологами города Читы.
- Дифференциация проекта.
- Съемки видео на памятниках природы Забайкальского края.
- Создание и работа секции «Краеведение», на базе гимназии. Теоретический материал. Проведение занятий, практических и лабораторных работ с учащимися гимназии. Работа в лаборатории в гимназии с коллекциями камней, описание.
- Проектирование наглядностей по краеведению: глиняных горшков, макетов, диарамм, костюмов и др. Привлечение учителей начальной школы для данной работы.
- Оформление выставки «По следам древнего человека». Проведение экскурсий по выставке для начальной школы, группой ребят из секции краеведения.
- И.Ю. Портнягина. Забайкаловедение: История Забайкальского края с древнейших времен до начала XVI века Издательство «Русское слово». 2018г.
- Подготовка мультимедиа для уроков к учебнику по Забайкаловедению «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ: история Забайкальского края с древности до начала XVI века».
- Подготовка рабочей тетради к учебнику по Забайкаловедению «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ: история Забайкальского края с древности до начала XVI века».

Директор МБОУ «Мяг №4»

Руководитель проекта

Репина И.Г.

Портнягина И.Ю.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ

об итогах реализации инновационного проекта (программы)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Школьный музей как центр гражданско - патриотического воспитания»

События последнего времени доказывают, что раздробленность общества, девальвация духовных и моральных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения и, в первую очередь, подрастающего поколения и молодёжь, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала всё заметней постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. У подрастающего поколения недостаточно знаний по важнейшим историческим событиям. Крайне низок интерес к истории Отечества и края, теряется чувство гордости за великие исторические события. В этих условиях требуется выработка новых подходов к формированию патриотического сознания, восстановление утраченных традиций, совершенствование форм и методов патриотического воспитания. Такого рода задачи и призваны решать, в первую очередь, школьные краеведческие музеи.

Проект «Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Он представляет собой определенную систему организационных, методических и воспитательных мероприятий с целью вовлечения учащихся в различные виды научной, гражданско-патриотической деятельности.

Проект опирается на принципы универсальности основных направлений гражданско-патриотического воспитания и личностно-ориентированного подхода, предполагающего использование особых форм и методов педагогических воздействий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. ***Вовлечённый в этот проект ребёнок не только получает новые знания, но и участвует в социально значимой деятельности.***

В статье 3 Устава Международного совета музеев записано, что музей – постоянное, некоммерческое учреждение, призванное служить обществу и способствовать его развитию, доступное широкой публике, занимающееся приобретением, хранением, использованием, популяризацией и экспонированием свидетельств о человеке и его среде обитания в целях изучения, образования, а также для удовлетворения духовных потребностей. Это определение вполне соответствует и школьному краеведческому музею, созданному силами учителей, учащихся, родителей и выпускников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8 города Читы».

Цели проекта

- вовлечение обучающихся МБОУ «СОШ № 8» и школ микрорайона пос. Текстильщиков г. Читы в воспитательную деятельность, направленную на развитие у подрастающего поколения социальной активности, гражданской позиции и ответственности;

- содействие воспитанию патриотизма и уважения к истории малой Родины, а также способности к стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своего региона.

Задачи проекта

- усилить роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- создать условия для ознакомления учащихся с разными сторонами развития истории и культуры Забайкалья;
- приобщить обучающихся к изучению истории родного города, края, страны;
- формировать у учащихся чувство гордости за свою Родину, за свой народ, российскую армию;
- совершенствовать поисковую и научно-исследовательскую деятельность учащихся;
- развивать социальное партнёрство с различными образовательными, общественными организациями города;
- воспитывать у обучающихся чувства патриотизма, гражданской идентичности, национального самосознания, уважительного отношения к истории народов, населяющих Забайкалье.
- **Ведущие идеи проекта**
- организация в школе и на микрорайоне системы воспитательной работы, которая охватывает разновозрастные группы учащихся;
- реализация разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников;
- развитие навыков исследовательской деятельности и стремления каждого ребенка знать историю Забайкальского края;
- сотрудничество обучающихся разного возраста и взрослых при подготовке общественно полезных дел;
- организация взаимодействия с образовательными организациями с целью диссеминации опыта.

Этапы и сроки реализации Проекта

Основное содержание	Ответственный
Организационный Этап (2016 - 2017 г.)	
Изучение педагогического опыта по данной теме. Заключение договоров с детскими садами 4, 5 мкр., историческим факультетом ЦГУ об оказании услуг в проведении занятий, чтении лекций по истории и культуре Забайкальского края на основе музейных экспонатов. Внесение изменений в программу воспитательной работы школы. Внесение изменений в планы по самообразованию классных руководителей с учетом тематики проекта.	Администрация школы, руководители МО
Этап реализации (2017-2020 гг.)	
Осуществление лекционно-семинарской работы по истории и культуре Забайкалья, музейной педагогике со студентами-бакалаврами и магистрантами исторического факультета ЗабГУ. Организация проектной деятельности. Оказание методической консультативной помощи по открытию и функционированию школьных музеев. Проведение дистанционных экскурсий для школ города и края.	Зам. директора по УВР, руководитель музея, педагог-библиотекарь, Совет музея, экскурсоводы.
Завершающий этап (2020-2021 гг.)	
Мониторинг и анализ результатов реализации Проекта. Определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения. Репликация опыта (проведение семинаров, мастер-классов, публикации в различных научно-методических изданиях, в том числе в сети Интернет). Выпуск учебных пособий по истории Забайкальского края: «Забайкальский край в средние века», «Забайкальский край в Новое время»(ноябрь 2019) Выпуск методического пособия «Создание школьного музея»(2020г.)	Зам. директора по УВР, руководитель музея, педагог-библиотекарь, Совет музея, экскурсоводы.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- расширение представлений обучающихся об истории и культуре родного края;
- увеличение количества детей, вовлеченных в исследовательскую деятельность;
- расширение круга социальных партнеров;
- организация диссеминации опыта через проведение на базе школьного музея семинаров, мастер-классов, лекций, стажерских практик;
- организация подготовки на базе музея групп экскурсоводов;
- привлечение большего количества разновозрастных посетителей школьного музея;
- увеличение количества проектов, связанных с историей Забайкалья, города Читы, поселка Текстильщиков;
- разработка методических материалов по организации работы школьного музея.

Критерии и показатели эффективности проекта

№	Критерии	Показатели
1.	Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, поисковую и проектную деятельность	2017-2018 уч. г. – 26 чел. 2020-2021 уч. г. – 187 чел.
2.	Охват обучающихся научно-познавательной и творческой деятельностью	Рост числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях различной направленности (2017-2018 уч. год - 352 ч; 2018-2019 - 438 ч., 2019-2020- 513 ч, 2020-2021 г. – 678 ч.)
3.	Количество участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня	2017-2018 гг. – 3 чел. 2020-2021 гг. – 38 чел.
4.	Удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности уровнем воспитанности обучающихся, организацией воспитательной деятельности в ОО	Рост уровня удовлетворенности в процентном отношении не менее 10 % 2017-18 уч. г. – 53% 2020-21 уч. г. – 71%

Полученные результаты:

1. В результате реализации проекта были сформированы *творческие объединения* педагогов по темам:
 - «Музейные артефакты в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе» (руководитель – Двинянина Л. В.),
 - «Музейные экспонаты как объекты исследовательской деятельности обучающихся» (руководитель – Солдатова Г. Г.),
 - «Музейная педагогика как средство духовно – нравственного развития ребёнка» (руководитель – Бахметьева Е. А.).
 Продукт работы творческих объединений - создание программ по работе отдельных групп категорий обучающихся: программа «Школьный экскурсовод», программа внеурочных занятий для детей с ОВЗ «Родное Забайкалье».
2. Были проведены консультации, мастер-классы, семинары муниципального, краевого уровня:
 - *проблемные семинары (по музейной педагогике)*
 - для учителей истории школ города и края «Школьный музей как центр гражданско – патриотического воспитания»; (в рамках курсовой подготовки КЦОКО)
 - для руководителей школьных научных обществ города Читы «Историко-краеведческое направление проектно- исследовательских работ как средство воспитания личности начинающего исследователя» (из опыта работы школьного музея СОШ № 8)
 - для ЗДВР, старших вожатых школ города, учителей - стажировочная площадка по курсу «Забайкаловедение» (модули «МХК», «История», «Фольклор Забайкалья»)

- Представлен опыт музейной педагогики директорам московских школ в рамках реализации проекта «Школы России» 19 сентября 2018 года, где особо отмечена деятельность школьных экскурсоводов.

3. Организовано проведение музейных практик для студентов исторического факультета ЗабГУ (написание курсовых и дипломных работ, связанных с работой школьных музеев). Проводилась консультационная работа со студентами – магистрантами по вопросам истории и культуры Забайкалья.

4. Разработанная программа «Школьный экскурсовод» позволила создать детское объединение «Школа экскурсовода». Организовано проведение экскурсий для различных возрастных групп (детских садов 98, 101, школ пос. Текстильщиков, школ города и края).

Жизнь в условиях пандемии заставила искать новый формат работы.

Группа экскурсоводов проводит дистанционные экскурсии по темам:

1. «Древнекаменный век в Забайкалье».
2. «Забайкалье в эпоху бронзы и железа».
3. «Народы Забайкалья».
4. «Церковный раскол и семейские Забайкалья».
5. « Чита – город во времени».
6. «Забайкалье в годы Великой Отечественной войны».
7. «Тыл – фронт».
8. «Читинские эвакогоспитали».
9. «Образование в годы войны».
10. «Дети войны».

5. Проводятся музейные уроки на темы:

«Древнее Забайкалье» (4,5,10 кл.)

«Народы Забайкалья»(4,8,10 кл.)

«История маленькой Читы была историей всей России»

«Декабристы и Чита»

«Забайкалье в годы ВОВ», «Дети войны», «Тыл- фронт»»

6. Обучающиеся школы совместно с педагогами принимают участие в различных краеведческих конкурсах, викторинах, эстафетах.

7. Школьный конкурс мини-музеев.

8. Исследовательская деятельность

исследовательским проектам по темам: «Облик древнего забайкальца на основе антропологических находок на р. Менза» ученица 11 Б класса Гончарова Анастасия, «Древние жилища забайкальцев по результатам археологических исследований поселений Студёное и Усть –Менза» ученица 5А класса Бочкарёва Арина. «Винтовка –сузгунка, как исторический артефакт».

«Модель развития сельского туризма в Забайкальском крае на примере создания туристической деревни на месте с. Бянкино Нерчинского района» Терпугова Настя Исследовательская деятельность позволяет ребятам не только развивать компетенции исследователей, но и наглядно увидеть результаты этой деятельности.

Парта героя - Белолотов Илья Семенович, участник Сталинградской битвы.

9. Встречи с ветеранами.

Публикации:

1) Книга памяти «Детство, опаленное войной», куда вошли статьи, написанные учениками и учителями школы по итогам поисковой работы.

2) сборник статей ЗабГУ «Забайкальцы на фронтах 2 мировой войны

3) сборник статей о детях войны «У нас и детства не было отдельно, а были вместе детство и война...»

4) видеофильм « Ветеран живёт рядом».

5) электронный сборник презентаций «Народы Забайкалья». (слушателям курсов КПК)

6) В 2019 г. издательством «Русское слово» выпущено учебное пособие для обучающихся 7-х классов «Забайкаловедение. История Забайкальского края XVI-XVII века», готовится к изданию учебное пособие «История Забайкальского края XVIII века».

Социальное партнёрство:

1. Совет ветеранов Черновского района (ежегодные встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, детьми войны, литературно-музыкальные композиции), поисковая работа по ветеранам камвольно-суконного комбината. В 2021 г. была проведена пресс-конференция «Чита – город трудовой доблести» (дети войны и совет ветеранов).
2. Краеведческий музей им. А. К. Кузнецова (школьный музей представил часть экспозиции, посвящённой истории казачества на красную выставку «Казачьи раритеты»), консультации с сотрудниками музея при написании исследовательских работ («Винтовка-сузгунка как исторический артефакт» консультации Васильева С. Г.), краеведческо-туристические поездки на объекты историко-культурного наследия города Читы (Сухатино, Агинск, Нерчинск),
3. Исторический факультет ЗабГУ (проведение педагогических практик, методическая помощь в проектной деятельности студентов, связанной с историей и культурой Забайкальского края, написании методической части дипломных работ).
4. Краевой архив: работа с архивными материалами в области образования 1941-1946 гг. позволили написать статью «Образование в годы Великой Отечественной войны», спроектировать музейную выставку и поисковую деятельность которой стал выпуск видеоролика «Учитель в годы войны», рассказывающий о нелегкой судьбе Герасимовой Агриппины Степановны, оформление выставки «Образование в годы войны».
5. Дошкольные образовательные учреждения
6. Образовательные организации
7. Библиотека № 5.
 - * Марафон «Черновчане – народ особый»
 - Результаты участия**
 - * Всероссийский конкурс школьных экскурсоводов (диплом).
 - * Муниципальный конкурс «Юный гид» – 3 место Емеличева Д.
 - * Всероссийский этап НПК «Шаг в будущее. Юниор» - «Забайкальский говор как часть народной культуры» Солдатова Е.
 - * Краевой конкурс авторских проектов «Воспитать человека» – гран-при, сертификат на 50000 рублей.
 - * Всероссийский форум школьных музеев – победители в ДФО.
 - * Победа в региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», номинация «Лучшая программа воспитательной работы».

ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ

об итогах реализации инновационного проекта (программы)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

«Управление процессом профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на основе акмеологического и деятельностного подходов»

С 2012/2013 учебного года образовательной организацией МБОУ СОШ №40 реализовывался проект «Управление процессом профессионального развития педагогов общеобразовательной школы на основе акмеологического и деятельностного подходов». Цель проекта- **Достижение нового качества образования через повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников.**

Основная идея проекта - мобилизация внутренних ресурсов педагогического коллектива на решение задач профессионального развития педагога, достижения нового качества образования.

В ходе реализации проекта педагог коллектив столкнулся с проблемами:

1. Предметно-педагогическая ИКТ- компетентность.
2. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья. Возникла идея о создании модели сопровождения разных категорий детей через профессиональное развитие педагогов в условиях реализации профессионального стандарта педагога.
4. 4 направления, по которым разработаны программы, имеющие свои цели и задачи, определены творческие группы, ответственные, назначен руководитель проекта.

Программы:

«Я не один» (социализация детей с ОВЗ)

Школа языковой культуры (социализация детей-мигрантов

Социализация детей из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Академия одаренности (система работы школы с одаренными детьми

Актуальность- вызовы современности- запрос родителей на работу с талантливыми детьми, увеличение числа мигрантов, детей с ОВЗ, социально уязвимых детей.

Цель: разработать модель управления сопровождением разных категорий детей в условиях средней общеобразовательной школы.

Задачи: (реализовывались в течение 3 лет с 2018 по 2021 год)

1. Создание в ОО необходимых материально-технических, организационно-педагогических, кадровых условий для успешного сопровождения детей разных категорий.
2. Внедрение эффективных технологий обучения и воспитания, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся; (кейс технологии, проектная, информационные, игровые, ролевые, критического мышления и др.) через разные формы работы (слайд-мышление и др.)
3. Привлечение школьников во внеурочную деятельность систему дополнительного образования для обеспечения успешной адаптации, самореализации самоопределения (более 75%).
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по сопровождению разных категорий детей. (Курсы повышения квалификации-100%, повышение квалификации через аттестацию, внутрифирменное обучение с учетом требований профессионального стандарта, участие в семинарах, практикумах, конференциях.)
5. Организация системы взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров.
(Чистякова Н.- Медакадемия, КорнееваЛ., ГальбахН., - родители,сетевое взаимодействие ГЦО, педколледж, ЗабГУ)
6. Отработана система мониторинга результатов сопровождения обучающихся.
Результаты:
-разработан проект эффективного контракта.
-разработаны положения о педагоге-наставнике, о педагоге –новаторе, о педагоге -исследователе-создана материально-техническая база- оборудованы рабочие места для педагогов с выходом в интернет - 100%.
-обеспечен кадровый ресурс -100%.
-уровень квалификации учителей-высшая и первая -50%,
соответствие – 33%(возраст)
17% - молодых специалистов
-Прохождение курсов-100%
-Участие в семинарах, стажировках, передача опыта на сессиях слушателей курсов ИРО – 100%
-качество обученности - 2018г-38,4%, в 2021-47,2%
-ЕГЭ-успеваемость 100%, качество-74% (русский язык)
успеваемость 100%, качество-73% (математика)
- Призовые места в различных олимпиадах, НПК, конкурсах

год	муниципальный уровень	региональный уровень
2018	11	4
2021	23	5

- В рамках профессионального стандарта педагогов
уровень соответствия профессионального развития по 10 бальной шкале: 2018 - 6,7, в 2021 – 7,5.