

«Утверждаю» _____ О. И. Кирик

председатель комитета образования

администрации городского округа

«Город Чита»

« _____ » _____ 2011 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о городском конкурсе программ

воспитания и социализации обучающихся

Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения городского конкурса на лучшую программу воспитания и социализации обучающихся (далее – Конкурс).

Цели и задачи Конкурса.

Конкурс проводится с целью совершенствования системы воспитания, дополнительного образования как условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся – ключевых компетентностей и позитивных способов социализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Задачи Конкурса:

1. Повышение статуса и эффективности воспитания в образовательных учреждениях.
2. Пропаганда реальных практических достижений в становлении воспитательных систем образовательных учреждений городского округа «Город Чита».
3. Обновление содержания и технологий воспитательной деятельности в образовательных учреждениях с учетом городских особенностей, социокультурной среды, традиционного и инновационного опыта, достижений современной педагогической науки

4. Развитие творческого потенциала, повышение активности педагогов, занятых в сфере воспитания и дополнительного образования детей и молодежи.

Участники конкурса: муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа «Город Чита».

ВНИМАНИЕ! На конкурс могут быть представлены программы воспитания и социализации обучающихся как на ступени начального общего образования, так и на ступени основного общего образования.

Требования к содержанию и оформлению программы.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Структура и примерное содержание **программы воспитания и социализации обучающихся на ступени начальной школы** подробно представлены разработчиками ФГОС в документе «Примерная программа воспитания и социализации. Начальное общее образование», который носит рекомендательный характер и может служить основой для разработки подобных программ в общеобразовательных учреждениях.

Программа воспитания и социализации ступени основного общего образования

должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

б) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

При предоставлении программ на конкурс обязательно оформляется титульный лист, на котором указывается:

- название образовательного учреждения;

- фамилия, имя, отчество, должность, адрес, телефон автора или авторского коллектива;

- название программы.

Текст материалов не должен превышать **30-ти страниц печатного текста**

(14 шрифт, одинарный пробел). Текст программы и приложение представляются на бумажном и электронном носителях. Приложение к программе в объеме не ограничивается. Если материалы ранее публиковались или участвовали в конкурсах, необходимо указать: где и когда. **Материалы, представленные на конкурс, не возвращаются.**

Порядок и сроки проведения конкурса:

I этап – 25 сентября – 1 декабря 2011 г. - подготовка программ на конкурс;

II этап – 1 декабря – 25 декабря 2011 года - приём заявок на участие в конкурсе и конкурсных материалов (отдел воспитательной работы, дополнительного образования и молодёжной политики комитета образования: ул. Забайкальского рабочего, 94, кабинет № 207);

III этап – 25 декабря 2011 года – 15 марта 2012 г. – заочная экспертиза и отбор жюри лучших работ (в зависимости от количества участников планируется отобрать от 7 до 12 лучших программ);

IV этап – финал - публичная презентация лучших конкурсных материалов каждым участником (выступление - 10 минут; ответы на вопросы). Подведение итогов, награждение победителей и призёров Конкурса.

О дате, времени и месте проведения финала Конкурса будет сообщено дополнительно.

Критерии оценки воспитательных программ.

1. Структура программы соответствует требованиям ФГОС.

2. Обоснование:

- актуальность,
- целесообразность

3. Целеполагание:

- описание ценностных ориентиров, лежащих в основе программы;
- цель: конкретная, измеримая, достижимая, значимая, соотносимая с конкретным сроком;
- задачи соответствуют поставленной цели.

4. Механизм реализации:

- план реализации соответствует целям и задачам;
- указаны сроки и этапы реализации программы, её участники;
- описаны технологии реализации целей;
- представлены управленческие решения, контроль их исполнения;
- определены направления деятельности по духовно-нравственному

развитию, воспитанию и социализации,

- определены содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- обозначена включенность различных субъектов воспитательного процесса в реализацию программы;
- описаны организационные структуры, необходимые для реализации программы, способы их взаимодействия;
- спланировано подведение итогов программы;
- продумано методическое обеспечение программы;
- описаны ресурсы, необходимые для осуществления программы.

5. Результаты реализации программы:

- реалистичность и измеримость прогнозируемых результатов;
- указаны контрольно-измерительные материалы, анкеты, тесты, методики.

6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- рейтинг;
- формирование портфолио;
- установление стипендий, спонсорство и т.п.

Показатели оценки:

0 баллов - критерий не выполнен,

1 балл - критерий выполнен частично,

2 балла - критерий выполнен полностью

Во время презентации программы учитывается:

- глубина, чёткость, логичность излагаемого материала;
- компетентность выступающего, свободное владение материалом;
- культура общения;
- информативность используемых наглядных и демонстрационных материалов, их эстетичность и соответствие требованиям к оформлению.

Награждение участников и призёров Конкурса.

Победитель конкурса определяется из числа участников финала путем простого большинства голосов членов жюри.

Все финалисты награждаются свидетельствами участника конкурса. Лауреаты I, II, III степени получают дипломы и памятные подарки. По итогам заочной экспертизы жюри оставляет за собой право учредить отдельные номинации и специальные призы.

Состав жюри.

Председатель жюри:

Секержитская М.А., первый заместитель председателя комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Члены жюри:

Девяткин В.Е., начальник отдела по воспитанию, дополнительному образованию и молодёжной политики комитета образования администрации городского округа «Город Чита»;

Коровкина Л.И., главный специалист отдела по воспитанию, дополнительному образованию и молодёжной политики комитета образования администрации городского округа «Город Чита»;

Гурьева О.В., главный специалист отдела по воспитанию, дополнительному образованию и молодёжной политики комитета образования администрации городского округа «Город Чита»;

Панина Н.Г., директор МБУ «Городской научно-методический центр»;

Штык Л.П., методист МБУ «Городской научно-методический центр»;

Старцева Л.Г., заместитель директора по воспитательной работе МОУ ДОД «Дом детского творчества № 2».