

План
заседания городского Совета
по воспитанию и дополнительному образованию
при комитете образования
администрации городского округа «Город Чита»

Дата: 31 марта 2011 года

Место: МОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4»

Тема: «Обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся путём организации межведомственного взаимодействия ОУ с другими объектами социализации».

1. Деятельность комитета образования по созданию единого информационного пространства воспитания, по развитию механизмов координации воспитательной деятельности в городе Чите в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Гурьева Олеся Васильевна - главный специалист отдела воспитательной работы, дополнительного образования и молодёжной политики – 10 мин.

Цирельников Георгий Георгиевич - ведущий специалист отдела воспитательной работы, дополнительного образования и молодёжной политики – 10 мин.

2. Сотрудничество школы с другими объектами социализации. Опыт, проблемы, перспективы.

Мамонтова Ирина Григорьевна – директор МОУ «СОШ № 3» - 10 мин.

3. О результатах и перспективах межведомственного взаимодействия учреждений дополнительного образования детей.

Коротина Татьяна Васильевна – директор МОУДОД «ЦДЮТ и К» - 7 мин.

Романюк Алексей Иванович – директор МОУДОД «СЮТ № 1».

Решение
заседания городского Совета
по воспитанию и дополнительному образованию
при комитете образования
администрации городского округа «Город Чита»
от 31 марта 2011 года

1. Отделу воспитательной работы, дополнительного образования и молодёжной политики комитета образования администрации городского округа «Город Чита» (Девяткин В.Е.):

- запланировать проведение в 2011-2012 учебном году совещание руководителей образовательных учреждений по вопросам межведомственного взаимодействия с другими объектами социализации.

Сроки: февраль 2012 г.

2. МБУ «Городской научно-методический центр» (Панина Н.Г.):

- изучить опыт сотрудничества образовательных учреждений с другими объектами социализации;
- в 2011-2012 учебном году запланировать цикл семинаров для различных категорий педагогических кадров по обобщению и распространению передового опыта работы образовательных учреждений, конкретных педагогов по вопросам межведомственного взаимодействия.

Сроки: 2011-2012 учебный год

3. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:

- обеспечить сетевое взаимодействие образовательных учреждений с различными учреждениями города и микрорайона согласно плану комитета образования;
- в рамках реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» продолжить работу над созданием специальных программ, направленных на развитие и совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения.

Сроки: 2011-2012 учебный год

ВЫСТУПЛЕНИЕ.

«Деятельность комитета образования по созданию единого информационного пространства воспитания, по развитию механизмов координации воспитательной деятельности в городе Чите».

В современном обществе многие государственные, коммерческие и общественные организации и учреждения различных министерств и ведомств вводят в круг своей деятельности задачи по воспитанию подрастающего поколения. Однако, эффективность решения таких задач отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной работы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обозначена ценностно-нормативная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. **Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто, враждебной социальной среды. Словом, проблем предостаточно, и над их разрешением нужно активно работать, используя открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций.

Сегодня у ОУ огромное количество проблем. Поэтому даже при сильном педагогическом коллективе, хорошем материальном оснащении, благоприятном территориальном размещении, школа не может в одиночку решать задачи по воспитанию, обучению, сохранению здоровья, а порой и жизни молодого поколения. Объективной жизненной потребностью стало формирование относительно нового направления общественной деятельности - формирование безопасного образовательного пространства. Важнейшим компонентом этой деятельности является накопление опыта межведомственного взаимодействия МСО и образовательного учреждения с

целью формирования массовой культуры безопасности всех участников образовательного пространства.

Для обеспечения более эффективной и целенаправленной работы в рамках поставленной задачи при расширении социальных контактов образовательного учреждения целесообразно разработать схему и план деятельности в этом направлении.

Основополагающим в построении межведомственных взаимодействий комитета образования и других ведомств становится определение конкретной задачи, для решения которой выявляется необходимость построения контактов с тем или иным ведомством или учреждением. Дальнейшая работа выстраивается поэтапно в соответствии с поставленной задачей.

ОВРДО и МП определены этапы развития межведомственного взаимодействия в МСО:

1. Разработка Межведомственной комплексной муниципальной программы воспитания на период до 2015 года. *Обращение к проблеме педагогического управления воспитательной системой в муниципальной системе образования города Читы явилось результатом возрастающих требований к организации воспитания на всех уровнях: образовательных учреждений; муниципальной системе образования; региональной системе образования. **Вневедомственная комплексная муниципальная программа воспитания на период до 2015 года призвана стать системообразующим фактором структурного развития системы воспитания в образовательной среде, средством для его содержательного обновления в МСО. В настоящее время актуальным стал вопрос о создании единого воспитательного пространства города на основе существующего опыта воспитательной работы образовательных учреждений. Возникает потребность координации деятельности образовательных учреждений и КО по стратегическому планированию и организации воспитания посредством определения приоритетов, перспектив и механизма управления развитием системы воспитания детей и молодежи в городе Чите. Назрела необходимость инвентаризации и обобщения опыта, корректировки целей и конкретизации содержания воспитания с учетом специфики краевого центра Забайкальского края при построении воспитательных систем разного уровня, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы в МСО.***

Данный документ разработан на основе анализа практики воспитания в системе образования города Читы, современных нормативно-правовых, программных документов в области образования, имеет ведомственный статус, предназначен для КО, а также образовательных учреждений всех типов и видов.

2. Создание механизмов межведомственного взаимодействия исполнителей программы.

3. Разработка нормативно-правовой и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия.

4. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определенных задач (интеграция детей с проблемами в развитии общеобразовательную школу и общество; формирование здорового образа жизни и оздоровление населения; вовлечение населения в занятия физической культурой, спортом и туризмом; профилактика девиантных и аддиктивных форм поведения у детей и подростков и т.д.)

При выстраивании взаимодействия необходимо помнить, что для каждой сферы характерны свои особенности – грани, которые позволят найти наиболее удачные пути и формы сотрудничества.

Внутриведомственное взаимодействие в системе образования предполагает повышение профессиональной компетенции работников образования в учреждениях, повышения их квалификации; организацию непрерывного основного и дополнительного образования через взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков, в том числе специализирующимися на физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой работе, художественно-эстетическом, героико-патриотическом воспитании; защиту прав обучающихся с помощью инспекции по охране прав детства в органах управления образованием.

Взаимодействие образовательного учреждения в системе здравоохранения предполагает организацию медицинского сопровождения образовательного процесса при взаимодействии с детскими территориальными поликлиниками, учреждениями по охране репродуктивного здоровья (женскими консультациями, медико-диагностическими центрами по вопросам брака и семьи и др.); оценку здоровья юношей допризывного возраста медицинскими комиссиями при военкоматах; обеспечение санитарно-гигиенического благополучия под контролем органов госсанэпиднадзора.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет совершенствовать систему мероприятий, направленных на выявление, развитие способностей и поддержку детского творчества, спортивных достижений, пропаганду здорового образа жизни.

Управление по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий содействует организации профильных классов "Юный спасатель", деятельности детско-юношеского движения "Школа безопасности".

Управление внутренних дел взаимодействует с образовательными учреждениями через отделы профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетних, районные отделы милиции, охранные предприятия.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию соревнований "Безопасное колесо", постов юных инспекторов дорожного движения в ОУ, работу отрядов ЮИД и др.

Военные комиссариаты организуют работу призывных комиссий, содействуют организации и проведению допризывной подготовки юношей старших классов, в том числе пятидневных сборов юношей 10-х классов, участвуют в профессиональной ориентации учащихся.

Управление социальной защиты содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию профильной работы с малоимущими семьями. Связь образовательного учреждения с органами социальной защиты осуществляют социальные педагоги.

Одним из примеров общественных организаций, активно взаимодействующих со школами, следует отметить Всероссийская добровольная пожарная дружина. Управление государственной противопожарной службы, ВДПО осуществляют курсовую подготовку работников образования по программе пожарно-технического минимума, участвует в обучении детей правилам противопожарной безопасности, используя при этом возможности пожарно-технической выставки, организуя учения и тренировки с учащимися, содействует организации профильных классов "Юный пожарный".

Таким образом, можно сказать, что система образования, образовательные учреждения взяли на себя миссию сплочения общества в воспитании подрастающего поколения, нашего будущего. В качестве вывода хотелось бы отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений:

1. Они **объективно необходимы** для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях.
2. Эти взаимоотношения **взаимовыгодны** для обеих сторон. С одной стороны, государственные организации видят в школе наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную организованную часть населения, через которую возможно эффективное решение их ведомственных задач. С другой стороны, школа получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

